

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 131 IM. KUBUSIA PUCHATKA W POZNANIU

"Dziecko chce być dobre,
Jeżeli nie umie - naucz,
Jeżeli nie wie - wytłumacz
Jeżeli nie może - pomóż"

J. Korczak

Koncepcja pracy przedszkola opiera się o założenia pedagogiczne Janusza Korczaka, uwzględnia indywidualne potrzeby dzieci .

Jej celem jest stworzenie środowiska przyjaznego, życzliwego i rozwijającego umiejętności dzieci we współpracy z rodzicami.

Wspólnie z rodziną organizujemy warsztaty, imprezy i zajęcia otwarte.

W przedszkolu pracuje zespół nauczycieli i pracowników pomocniczych o dużym doświadczeniu i zaangażowaniu w codzienną systematyczną pracę z dziećmi.

Nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruuja ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowani merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje.

Baza lokalowa jest nieustannie modernizowana, wszyscy pracownicy dbają o estetykę pomieszczeń. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, zabawki, pomoce i środki dydaktyczne sprzyjające indywidualizacji pracy i twórczej aktywności dzieci.

Duży plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy a ogród do obserwacji roślin w różnych porach roku.

Koncepcja pracy przedszkola zawiera 4 priorytety:

- 1/- promowanie zdrowego trybu życia
- 2/-poznawanie i ochrona przyrody
- 3/- rozwijanie kompetencji językowych
- 4/- praca metodami aktywizującymi

Ad1/

Jesteśmy placówką promującą zdrowy styl życia i duży nacisk kładziemy na kształtowanie postaw prozdrowotnych i nawyków higienicznych. Aktywność ruchową dzieci traktujemy jako podstawę prawidłowego rozwoju. Dbamy o codzienny systematyczny pobyt na powietrzu oraz zróżnicowane i dostosowane do wieku gry i zabawy ruchowe.

Dzieci z wadami postawy mają możliwość uczestnictwa w gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej prowadzonej przez specjalistę.

Przykładamy również dużą wagę do zdrowego odżywiania, komponując posiłki w oparciu o zasady racjonalnego żywienia , angażując dzieci do samodzielnego przygotowywania posiłków /sałatki, surówki, kanapki itp./

Ad2/

Prowadzimy działania zmierzające do minimalizowania negatywnych wpływów człowieka na środowisko tj. segregacja odpadów, oszczędzanie wody i energii.

Działania te pomagają dzieciom w ukształtowaniu świadomego, przyjaznego odnoszenia się do natury i wszelkich form życia.

Naturalną ciekawość i umiejętność obserwowania przyrody i techniki wykorzystujemy organizując spacer, wycieczki terenowe oraz zabawy badawcze.

Ad3/

Przyswajanie mowy to proces kompleksowy, który odbywa się we wszystkich obszarach pracy w przedszkolu, w zabawach, w kontaktach z dorosłymi i grupą rówieśniczą.

Chcąc ułatwić dziecku porozumiewanie się z najbliższym otoczeniem stosujemy wiele ćwiczeń i zabaw doskonalących mowę dziecka i sprawność jego aparatu artykulacyjnego.

W salach znajdują się kąciki czytelnicze, zachęcające do oglądania książek.

Wsparcie językowe łączymy ze wsparciem rozwoju motorycznego jako nierozdzielnie związanych sfer rozwoju.

W przedszkolu działa gabinet logopedyczny, gdzie specjalista prowadzi zajęcia dla dzieci wymagających opieki logopedycznej.

Ad4/

Naturalnym elementem rozwoju dziecka jest aktywność we wszystkich jej przejawach.

W przedszkolu wiedzę i umiejętności społeczne, emocjonalne, fizyczne, intelektualne dzieci nabywają poprzez działanie, odkrywanie, eksperymentowanie, zadawanie pytań.

Staramy się tworzyć środowisko sprzyjające odkrywaniu świata w kąciakach badawczych, organizując spotkania ze specjalistami, wycieczki do ciekawych miejsc.

Pracujemy metodą projektów badawczych.

Wspieramy dzieci w rozwijaniu samodzielności i nabywaniu praktycznych umiejętności, pozwalamy popełniać błędy i je naprawiać.

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków na kolejnym szczeblu edukacji, znające siebie i swoje możliwości, akceptujące odrębność innych, potrafiące odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązujące problemy, dążące do osiągnięcia sukcesu i radzące sobie z porażkami.

MODEL ABSOLWENTA

Nasz absolwent jest:

- dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych
- wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje talenty
- jest aktywny, samodzielny
- twórczy i otwarty
- wrażliwy estetycznie, zna zasady kultury, normy współżycia społecznego i zachowania
- ma pozytywny obraz własnego „ja”
- umie wyrażać i kontrolować swoje emocje, umie radzić sobie w sytuacjach trudnych
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną
- ma bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie, przejawia postawy proekologiczne
- odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny, chętnie współpracuje z innymi ludźmi, respektuje ich prawa
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem