

Program wychowawczy Przedszkola Nr 131 w Poznaniu

Cele nadrzędne, które realizuje nauczyciel z dziećmi we współpracy z rodzicami

- tworzenie więzi z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania spraw konfliktowych;
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła;
- kształtowanie podstawowych norm moralnych, np. tolerancji, życzliwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności;
- uświadomienie zagrożeń otaczającego świata;
- uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.

Kryteria sukcesu:

Dziecko :

- umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami,
- szanuje cudze zdanie i wolność innych,
- rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie,
- potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych,
- rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej,
- zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach,
- ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy,
- potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki,
- ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności,

| Lp. | Zadania główne | Normy postępowania dla dzieci | Zadania szczegółowe dla dzieci i nauczycieli |
|-----|---|---|--|
| 1. | <p style="text-align: center;">Bądź koleżeński</p> | <p>Bądź koleżeński tzn.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zgodnie baw się z kolegami 2. szanuj cudzą własność 3. dziel się z innymi tym, co masz 4. nie wyrządzaj krzywdy innym 5. nie rób drugiemu, co tobie niemiłe (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj) 6. pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują | <ol style="list-style-type: none"> 1. zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie; 2. interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie; 3. rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja; 4. uczenie się właściwego zachowania się podczas rozwiązywania konfliktu - używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy nauczycielki; 5. słuchanie kolegów pełniących dyżur w grupie, podporządkowanie się ich poleceniom; 6. dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom; samolubstwa, przezywania, dokuczania 7. sprawianie radości innym dzieciom, składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków; 8. opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>2. Kontroluj swoje zachowanie</p> | <p>Kontroluj swoje zachowanie tzn.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. unikaj krzyku, kłótności; 2. przestrzegaj zawartych umów reguł; 3. oceniaj zachowanie, a nie osoby; 4. wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany; 5. korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach; 6. wystrzegaj się kłamstwa; 7. odróżniaj dobro od zła; 8. mów o swoich uczuciach | <ol style="list-style-type: none"> 1. ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich; 2. korzystanie ze sprzętu i zabawek, mądrego rozwiązywania konfliktów, zgodnego zachowania się podczas zabaw; 3. porozumiewanie się umiarkowanym głosem; 4. ponoszenie konsekwencji łamania zawartych umów; 5. reagowanie na umówione sygnały; 6. poznawanie wzorców właściwego zachowania; na przykładach z literatury dziecięcej 7. podejmowanie próby oceny postępowania bohaterów bajek i opowiadań; 8. układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania; 9. zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji (np. gryzmolenie po kartce, zagniatanie lub darcie papieru); 10. uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; 11. rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych; 12. systematyczne prowadzenie rozmów wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z odczuciami innych; 13. uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych; |
|--|---|---|---|

| | | | |
|------------------|-------------------------------|--|---|
| <p>3.</p> | <p>Bądź kulturalny</p> | <p>Bądź kulturalny tzn.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. używaj form grzecznościowych (proszę, przepraszam, dziękuję) 2. nie mów z pełnymi ustami 3. pamiętaj o kulturalnym zachowaniu się w trakcie powitań i pożegnań 4. bądź miły dla innych osób 5. dbaj o porządek wokół siebie 6. słuchaj, kiedy inni mówią, mów, kiedy inni słuchają | <ol style="list-style-type: none"> 1. samodzielne podejmowanie prostych zadań i obowiązków w domu i w przedszkolu; 2. uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny; 3. spokojne i ciche zachowanie się, gdy inni odpoczywają, opiekowanie się słabszymi; 4. uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach; 5. dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania się; 6. utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych; 7. poszanowanie własności wytworów pracy kolegów; 8. uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa; 9. rozmowa z dziećmi na temat prostych przepisów savoir-vivre'u, stosowanie ich w sytuacjach codziennych; 10. opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia; |
|------------------|-------------------------------|--|---|

| | | | |
|----|--|--|--|
| 4. | <p>Dbaj o bezpieczeństwo swoje i innych</p> | <p>Dbaj o bezpieczeństwo swoje i innych tzn.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nie oddalaj się od grupy , z miejsca zabaw; 2. zwracaj uwagę na zabawy kolegów, unikaj niebezpiecznych zabaw, informuj nauczyciela o niepokojących zachowaniach lub zabawach; 3. nie próbuj nieznanymi ci produktów i potraw nieznanego pochodzenia; 4. informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie); 5. pamiętaj swój adres zamieszkania; 6. zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi; 7. nie zbliżaj się do niebezpiecznych zwierząt; 8. przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych; | <ol style="list-style-type: none"> 1. cykliczne spotkania z policjantem i strażnikiem miejskim: "Bądź ostrożny na drodze", "Bezpieczne wakacje", "Obcy niebezpieczny"; 2. ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu oraz w trakcie wycieczek i spacerów; 3. omówienie postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia; 4. zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu; 5. poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu; 6. spotkanie z weterynarzem, omówienie zachowań niektórych zwierząt; 7. rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych; 8. dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, przykłady z literatury), zorganizowanie konkursów plastycznych, quizów 9. udział w programie profilaktyki zdrowotnej „Moje dziecko idzie do szkoły”. |
|----|--|--|--|